

Dzień dobry . Witam szanownych piątoklasistów. Mam nadzieję że wszyscy zapoznali się z materiałami z poprzedniego tygodnia.

Dzisiaj trochę sobie utwralimy to co oglądaliście na filmach sporządzając notatki w zeszyte a więc do dzieła

Notatka nr 1

Temat: Zapisywanie ułamków dziesiętnych

Proszę wpisać do zeszytu to co znajduje się w czerwonym zakreśleniu

Liczby naturalne możemy także zapisywać, dodając na końcu przecinek i po przecinku jedno lub więcej zer. Liczby 50,00 i 6,00 to liczby naturalne.

$$50,00 = 50 \quad 6,00 = 6$$

Popatrz, w jaki sposób można zapisać liczbę 0,239:

$$0,239 = \frac{239}{1000} = \frac{200}{1000} + \frac{30}{1000} + \frac{9}{1000} = \frac{2}{10} + \frac{3}{100} + \frac{9}{1000}$$

0,239 to 2 części dziesiąte, 3 części setne i 9 części tysięcznych.

0,2398

cyfra części dziesiątych
cyfra części setnych
cyfra części tysięcznych
cyfra części dziesięciotysięcznych

W zapisie ułamka dziesiętnego kolejne cyfry po przecinku oznaczają, z ilu części dziesiątych, z ilu części setnych, z ilu części tysięcznych itd. składa się ten ek.

Multipodrecznik GWO — Mozil...

Każdy ułamek dziesiętny można zapisać w postaci ułamka zwykłego, a niektóre utworzone w ten sposób ułamki można potem skrócić.

przykłady

$$0,4 = \frac{4}{10} = \frac{2}{5}$$
$$0,55 = \frac{55}{100} = \frac{11}{20}$$

Jednak nie każdy ułamek zwykły można zamienić na dziesiętny. Taka zamiana jest możliwa, gdy dany ułamek można rozszerzyć lub skrócić do ułamka o mianowniku 10, 100, 1000 itd.

przykłady

$$\frac{1}{2} = \frac{5}{10} = 0,5$$

$$\frac{1}{20} = \frac{5}{100} = 0,05$$

$$1\frac{3}{4} = 1\frac{75}{100} = 1,75$$

$$\frac{1}{4} = \frac{25}{100} = 0,25$$

$$\frac{1}{8} = \frac{125}{1000} = 0,125$$

$$1\frac{7}{25} = 1\frac{28}{100} = 1,28$$

Jako zadanie proszę wykonać ćwiczenie nr 1,2,i 3 z podręcznika ze strony 144.

Notatka Nr 2 (zróbcie ją sobie jutro)

Temat: Porównywanie ułamków dziesiętnych

Zapisz wszystko co jest na zdjęciu

Ułamki dziesiętne porównujemy w podobny sposób jak liczby naturalne. Aby ustalić, który z dwóch ułamków jest większy, wystarczy porównać odpowiednie cyfry w obu ułamkach. Oto przykłady:

$$3,45 \text{ ? } 3,29$$

$$4,5 \text{ ? } 4,52$$

Cyfry jedności w obu liczbach są jednakowe, więc porównujemy cyfry części dziesiątych.

Cyfry jedności oraz cyfry części dziesiątych w obu liczbach są jednakowe, więc porównujemy cyfry części setnych.

$$3,45 > 3,29$$

$$4,50 < 4,52$$

$4 > 2$, więc większa jest liczba 3,45.

$0 < 2$, więc większa jest liczba 4,52.

Uwaga. Gdy liczba cyfr po przecinku w porównywanych liczbach nie jest jednakowa, to na końcu możemy dopisać tyle zer, aby w każdej liczbie było tyle samo cyfr po przecinku.

Jako zadanie spróbuj wykonać zad 1 ze str 146 z podręcznika

Notatka nr 3 (na środę)

Temat: Różne sposoby zapisywania długości i masy

Wpisujemy do zeszytu to co w czerwonych pentelkach.

przykłady

| | |
|---|---|
| $1 \text{ cm} = 10 \text{ mm}$, więc $1 \text{ mm} = 0,1 \text{ cm}$ | $1 \text{ m} = 100 \text{ cm}$, więc $1 \text{ cm} = 0,01 \text{ m}$ |
| $3 \text{ mm} = 0,3 \text{ cm}$ | $7 \text{ cm} = 0,07 \text{ m}$ |
| $4 \text{ cm } 3 \text{ mm} = 4,3 \text{ cm}$ | $8 \text{ m } 7 \text{ cm} = 8,07 \text{ m}$ |
| $1 \text{ dm} = 10 \text{ cm}$, więc $1 \text{ cm} = 0,1 \text{ dm}$ | $1 \text{ km} = 1000 \text{ m}$, więc $1 \text{ m} = 0,001 \text{ km}$ |
| $8 \text{ cm} = 0,8 \text{ dm}$ | $5 \text{ m} = 0,005 \text{ km}$ |
| $1 \text{ dm } 8 \text{ cm} = 1,8 \text{ dm}$ | $6 \text{ km } 5 \text{ m} = 6,005 \text{ km}$ |

przykłady

| | |
|---|---|
| $1 \text{ dag} = 10 \text{ g}$, więc $1 \text{ g} = 0,1 \text{ dag}$ | $1 \text{ kg} = 1000 \text{ g}$, więc $1 \text{ g} = 0,001 \text{ kg}$ |
| $9 \text{ g} = 0,9 \text{ dag}$ | $7 \text{ g} = 0,007 \text{ kg}$ |
| $8 \text{ dag } 9 \text{ g} = 8,9 \text{ dag}$ | $30 \text{ kg } 7 \text{ g} = 30,007 \text{ kg}$ |
| $1 \text{ kg} = 100 \text{ dag}$, więc $1 \text{ dag} = 0,01 \text{ kg}$ | $1 \text{ t} = 1000 \text{ kg}$, więc $1 \text{ kg} = 0,001 \text{ t}$ |
| $15 \text{ dag} = 0,15 \text{ kg}$ | $95 \text{ kg} = 0,095 \text{ t}$ |
| $2 \text{ kg } 15 \text{ dag} = 2,15 \text{ kg}$ | $6 \text{ t } 95 \text{ kg} = 6,095 \text{ t}$ |

Spróbujcie teraz wykonać zadania z podręcznika: zad 2 pkt a,b,e,f str 149 oraz zad 3 str 150

A teraz wielka prośba po zapoznaniu się z zadaniami proszę przestać do mnie informację: „zapoznałem się z materiałami” i podpis na adres: grzkuc13@gmail.com jest to dla mnie bardzo ważne bo w ten sposób dowiem się do ilu osób lekcje dotarły. W razie pytań korzystajcie z tego samego maila. Serdecznie Was wszystkich pozdrawiam życzę zdrowia Wam i Waszym rodzicom

G. Kuc